





# المهـــارات المهنيـــة

## الأنشطة والممارسات العملية
## الصف الخامس الابتدائى



الفصل الدراسى الأول
2023 – 2024

# المحور الاول

## ارتباط المهن والفنون بالمجتمع



# ١) حقوقنا ومسئولياتنا فى المدرسة

## عنوان النشاط: حملة توعوية" أهلًا مدرستنا"

| أهداف النشاط: | الزمن: ٤٥ ق |
|---|---|
| ١. يحدد عدد من الحقوق والواجبات نحو المدرسة .<br>٢. يقترح بعض الافكار للمحافظة على نظافة المدرسة.<br>٣. يتعاون مع زملائه لعمل حملة توعوية لاهمية المدرسة وواجبنا نحوها. | المكان: حجرة الفصل<br>الادوات والخامات: ورق كرتون مقوى، لاصق، صور مطبوعة، صور معبرة عن المحافظة على المدرسة من شبكة المعلومات الدولية . |

**معلومة تهمك:**

تعتبر " المدرسة" بيئة آمنة يتعلم فيها التلاميذ مختلف المجالات التى تساعدهم على تطبيق مايتعلموه فى حياتهم العملية؛ فهى حق من حقوقهم للحصول على التعليم المناسب لعصرنا المتطور، وأن يلاقوا التوجيه والارشاد على سلوكياتهم، وأن تتوفر لهم فرصًا مناسبة لممارسة الانشطة المدرسية المختلفة، وأيضًا يكونوا قادرين على طلب المساعدة من العاملين بالمدرسة فى حال وجود أى مشكلة تتعلق بسلامتهم؛ وكذلك عليهم مسئوليات نحو اتباع قواعد المدرسة والالتزام بها، وأن يحافظوا على ممتلكات المدرسة من مبانى وأثاث وأجهزة ووسائل تعليمية ومرافق أخرى متنوعة .

**وصف النشاط:**

نشاط جماعي يستخدم فيه التلاميذ ورق كرتون مقوى، لاصق، صور مطبوعة، صور معبرة عن المحافظة على المدرسة من شبكة الانترنت لعمل كارت او لوحة توعوية أو ملصق إرشادي يستخدم للتوعية بأهمية المدرسة وحقوقنا وواجبنا نحوها؛ لتحقيق أقصى استفادة من التعليم للجميع.



**الاعداد والتجهيز للنشاط:**

جهز الخامات والادوات السابقة والتى أعدتها، ليوظفها التلاميذ فى عمل المنتج النهائى، وساعدهم ببعض الافكار الاسترشادية، لعمل (الملصق التوعوى) .

**خطوات سير النشاط:**

**١.التهيئة للنشاط:**

ـ وظف استراتيجية "العصف الذهنى" مع التلاميذ حول الحقوق والواجبات نحو المدرسة ؛ واعط لهم بعض الوقت للتحدث عن ذلك، وعزز الاجابات وقدم التغذية الراجعة المناسب.

**٢.عرض النشاط:**

ـ قسم تلاميذ الفصل إلى مجموعات، ووزع عليهم الخامات والأدوات سابقة التجهيز، وقم بأداء البيان العملى أمام التلاميذ، لعمل الملصق التوعوى كمايلى:

١.احضر ورقة كرتون مقوى ملونة، وورقة أخرى بيضاء، قم بلصق أجزاء من الورقة الملونة على الورقة البيضاء لعمل اطارات وأشكال هندسية على الملصق أو قص بعض الاشكال والرسومات المدرسية ولصقها، وكتابة شعار الملصق " أهلا مدرستنا ".




٢. اطلب من المجموعات عمل بحث على شبكة المعلومات الدولية وتجميع معلومات حول الحقوق والواجبات نحو المدرسة، لإضافتها للكارت او اللوحة التوعوية أو الملصق الإرشادي الذى سيستخدم للتوعية بأهمية المدرسة وحقوقنا وواجبنا نحوها .

ـ قم بتجميع مجموعات العمل، واطلب من أحد التلاميذ بكل مجموعة شرح ما تم تنفيذه، وعرض المنتج النهائي على زملائهم، وتلقى آراء زملائهم.

**٣.تقييم النشاط:**

ـ اكتب تقرير عما تم ذكره عن الحقوق والواجبات نحو مدرستك.

**الممارسات التطبيقية:**

١. من وجهة نظرك هل اتباع القواعد المدرسية والالتزام بها سيؤثر على انتظام اليوم الدراسى؟
٢. حدد أحد من الممارسات العملية التى تعبر عن احترامك للمدرسة والعاملين بها؟

## ٢) دعم المدرسة للتلاميذ والمجتمع

### عنوان النشاط: " معًا نتعلم"

| أهداف النشاط: | |
|---|---|
| ١. يحدد بعض أدوار العاملين بالمدرسة .<br>٢. يقترح بعض الأفكار لتقديم الدعم للتلاميذ بالمدرسة.<br>٣. يتعاون مع زملائه لعمل حملة توعوية بأدوار العاملين فى المدرسة. | الزمن: ٤٥ ق<br>المكان: حجرة الفصل<br>الادوات والخامات: ( ورق كرتون مقوى، لاصق، صور مطبوعه، صور مناسبة من شبكة المعلومات الدولية. |

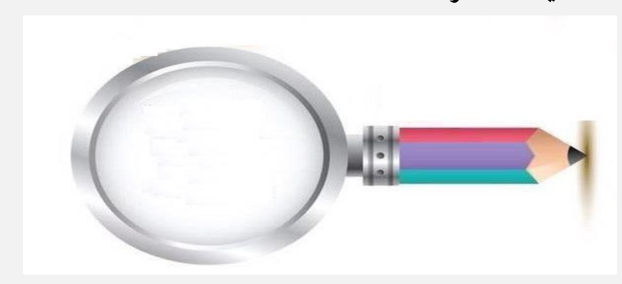
**معلومة تهمك:**



تقدم " المدرسة" كأحد أهم الموسسات التعليمية فى المجتمع دور كبير لدعم التلاميذ للحصول على تعلم أفضل يمكنهم من المنافسة وتحقيق الريادة المطلوبة للمجتمع، وتتنوع مهام العاملين بالمدرسة بداية من مدير المدرسة فهو المسئول عن تطبيق القواعد فى المدرسة ويشرف على جميع العاملين بالمدرسة ،من معلمين مسئولين عن تعليم التلاميذ المواد الدراسية المختلفة ومساعدة كل من لديه صعوبة فى التعلم، كذلك امين المكتبة فهو المسؤل عن مساعدة التلاميذ فى الحصول على الكتب التى يحتاجونها، كما أن موظف الاستقبال له دور هام فى مقابلة الزائرين والرد على المراسلات ، والزائرة الصحية هى من تهتم باسعاف التلاميذ ممن يصابوا باصابات بسيطة خلال اليوم الدراسى؛ كذلك عامل النظافة الذى يهتم بنظافة المدرسة ويراعى التأكد من المحافظة على النظافة فى مختلف حجرات المدرسة، وبذلك يتعاون العاملين فى المدرسة لدعم تعلم التلاميذ وبالتالى دعم المجتمع .

**وصف النشاط:**

نشاط جماعى لتصميم مطوية للتوعية بأدوار العاملين فى المدرسة.





**الاعداد والتجهيز للنشاط:**

**جهز الخامات والادوات السابقة والتى أعدتها، ليوظفها التلاميذ فى عمل المنتج النهائى، وساعدهم ببعض الافكار الاسترشادية، لعمل (المطوية التوعوية)**

**خطوات سير النشاط:**

**١.التهيئة للنشاط:**

ـ استخدم استراتيجية "العصف الذهنى" مع التلاميذ حول أدوار بعض العاملين فى المدرسة من (مدير المدرسة، المعلمون، موظف الاستقبال، عمال النظافة، أمناء المكتبة، الزائرة الصحية) ومدى أهمية كل دور لانتظام اليوم الدراسى ؛ واعط لهم بعض الوقت لمناقشة ذلك، وعزز الاجابات وقدم التغذية الراجعة المناسبة، واستنتج معهم مدى امكانية الاستغناء عن أحد تلك الادوار، لتقليل عدد العاملين بالمدرسة ودعهم يكتشفون مدى انتظام اليوم الدراسى بغياب أحد تلك الادوار؛ وتوصل معهم بأن المدرسة ومدى انتظام اليوم الدراسى بها يعتمد بشكل كبير على تعاون العاملين بها؛ وكذلك تعاون التلاميذ وتطبيقهم للقواعد ؛ فالكل يكمل بعضه بعضًا .

**٢.عرض النشاط:**

ـ قسم تلاميذ الفصل إلى مجموعات، ووزع عليهم الخامات والأدوات سابقة التجهيز، وقم بأداء البيان العملى أمام التلاميذ.. لعمل الكتيب التوعوى كما يلى:

- احضر ورقة كرتون مقوى ملونة، وأخرى بيضاء، قم بلصق أجزاء من الورق الملون على الورقة البيضاء لعمل اطارات وأشكال هندسية لتجميل المطوية، كما يمكنك الاستعانة ببعض الرسومات والاشكال سابقة الاعداد ولصقها على غلاف المطوية .
- ويمكن طباعة بعض الادوار للعاملين بالمدرسة ولصقها كمحتويات للمطوية ، كما يمكنك الاستعانة بشبكة المعلومات الدولية لنشر أحد المسابقات أو الندوات التى تنظمها المدرسة والتنويه عنها فى الكتيب.



- قم بتجميع مجموعات العمل، واطلب من أحد التلاميذ بكل مجموعة شرح ماتم تنفيذه، وعرض المنتج النهائى على زملائهم، وتلقى آراء زملائهم .

**٢.تقييم النشاط:**

اكتب مقال عن أساليب الدعم التى تقدمها المدرسة من خلال العاملين بها للتلاميذ؛ وكذلك للمجتمع، فتلاميذ اليوم هم شباب الغد ومستقبل المجتمع.

**الممارسات التطبيقية:**

- من وجهة نظرك هل غياب أحد الادوار للعاملين فى المدرسة سيؤثر على انتظام اليوم الدراسى؟
- حدد أحد من الممارسات العملية التى تعبر عن احترامك للمدرسة والعاملين بها؟
- ناقش زملائك فى المجموعة وتخيل مدى تغير أدوار العاملين بالمدرسة؛ وكذلك أساليب الدعم التى يقدمونها عندما تتواجد التكنولوجيا بكافة إمكاناتها فى المدرسة، اكتب تقرير متوقعًا فيه الاحداث.

# ٣) الزراعة في حديقة المدرسة

## عنوان النشاط: التكاثر بالبذرة لنبات الريحان

| أهداف النشاط: | الزمن: ٤٥ ق |
| --- | --- |
| ١. يتعرف طرق تكاثر النباتات .<br>٢. ينفذ طريقة التكاثر بالبذرة لنبات الريحان. | المكان: حديقة المدرسة<br>الادوات والخامات: اصص للزراعة وتربة و كنك ري او خرطوم مياه وجاروف . |

**معلومة تهمك:**

الحديقة في المدرسة لها فوائد بيئية وصحية و تطبيقية فهي تعمل علي تنقية الهواء وتساعد علي تقليل تأثير ارتفاع درجات الحرارة خاصة في فصل الصيف، كما انها تزيد من جمال المدرسة، وتجعلها اكثر جاذبية، وتتيح المجال أمام التلاميذ والمعلمين للممارسة والتطبيق في الحصص العملية ، كما يتعلم فيها التلاميذ كيفية زراعة النباتات بصورة جيدة والاستفادة منها ، ويزرع بالحديقة مجموعة من نباتات الزينة مثل اشجار الفيكس ديكورا والفيكس نتدا ، وشجيرات مثل الورد والفل ، ومتسلقات مثل الياسمين البلدي والجهنمية ، ونخيل زينة مثل الاريكا والنخيل المروحي . عند زراعة الحديقة يجب مراعاة ان تتناسب حجم الاشجار المزروعة مع مساحة الحديقة فلا تزرع اشجار ضخمة في حديقة مساحتها صغيرة و العكس صحيح .

**وصف النشاط:**

نشاط جماعي يمارس فيه التلاميذ زراعة بذور نبات الريحان في أصص ، وتنمية مهاراتهم في عمليات خدمة ورعاية النباتات

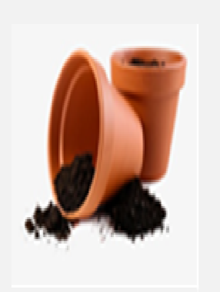
**الاعداد والتجهيزللنشاط:**

يقوم المعلم بتحضير بذور نبات الريحان و تجهيز بعض الاصص للزراعة بها ، جاروف ، تربة ،كنك ري .

**خطوات تنفيذ النشاط:**

**١.التهيئة للنشاط:** يقسم المعلم التلاميذ إلي ثلاث مجموعات لتنفيذ النشاط ، ثم يطرح عليهم بعض الاسئلة مثل ما اهمية وجود حديقة بالمدرسة ؟ ، كيف نحافظ علي الحديقة ؟ ، ماهي انواع النباتات التي تزرع في الحديقة ؟ ماهي طرق تكاثر النباتات ؟ ويتلقي المعلم الاجابات من المجموعات المختلفة ويعزز الاجابات الصحيحة ، ويصوب الخطأ منها .











نبات الريحان اصص جاروف كنك ري

**٢.عرض النشاط :**

- يكلف المعلم المجموعة الاولي باحضار الاصص ووضع التربة بها باستخدام الجاروف بحيث يملء الاصيص الي ثلاثة ارباعه بالتربة او الطمي .
- يوضح المعلم ان نبات الريحان هو نبات عطري يزرع لجمال اوراقه ورائحته العطرية حيث تستخدم اوراقه في بعض الاطعمة وازهاره يستخرج منها العطور ، ويتكاثر بالبذرة , ويفضل زراعته في تربة خصبة جيدة الصرف .
- تقوم المجموعة الثانية بوضع البذور في الاصيص علي عمق ٣سم وتغطي البذور بطبقة خفيفة من التربة ثم تروي بعد ذلك وتوضع الاصص في مكان معرض لاشعة الشمس .
- تقوم المجموعة الثالثة بمتابعة نمو النبات ومدونة الملاحظات التي تظهر علي النبات ويقطف اوراق الريحان مرة في الاسبوع علي الاقل قبل خروج الازهار ليشجع علي النمو ، ويمكن استخدام اوراق الريحان في بعض الاطعمة .
- تعرض كل مجموعة كيف قامت بعملية زراعة البذور كطريقة من طرق تكاثر النباتات، وتجهيز الاصص للزراعة .

**٣.تقييم النشاط:**

شارك مع زملاؤك وبمساعدة المعلم في التعرف علي نباتات اخري تتكاثر بالبذرة ؟

**ممارسات تطبيقية اخري :**

يزرع بذور الطماطم فى المنزل .

# ٤) مهارات الحوار

## عنوان النشاط(١): المناظرة

| أهداف النشاط: | |
|---|---|
| ١- يشرح مفهوم الحوار .<br>٢- يحدد المسائل المهمة بالنسبة إلي وإلي زملائي في الفصل .<br>٣- يحاور زملائه حول الموضوعات المتعلقة بمناقشته ويتوصلوا معا طرقا للاتفاق . | الزمن: ٤٥ دقيقة<br>المكان: الفصل – قاعة متعددة الأغراض<br>الأدوات والخامات اللازمة: اوراق واقلام وشاشة عرض |

**معلومة تهمك:**

**الحوار** هو تواصل معرفي يقوم علي الاستماع والانصات الجيد ويهدف **إلي** ايجاد بعض النقاط المشتركة والفهم الاعمق والتواصل البناء وحينما نتحيز للفكرة وتدخل في محاولات اقناع الاخر بها فاننا امام **المناظرة**

مهارات الحوار

- عرض رأيك بطريقة واضحة دون التصادم مع وجهات النظر المختلفة وتقديم الادلة لتأكيد ودعم وجه نظرك
- سماع وجهات نظر الاخرين لفهم كيف يفكر الاخرون ولتطوير افكارك الخاصة



**وصف النشاط:**

نشاط جماعي يدير المعلم فيه الحوار بين مجموعتين كل مجموعة تحمل اراء مختلفة ويسعي لتقارب الافكار والاراء ويوجه لاحترام اراء الاخر والتفكير فيها جيدا .

**الاعداد والتجهيزللنشاط:**

يجهز المعلم فيديو عن أهمية الزراعة وآخر عن أهمية السياحة وأثرهما علي المجتمع .

**خطوات سير النشاط:**

.يعرض المعلم فيديو عن السياحة ويناقشه مع التلاميذ ثم يعرض فيديو عن الزراعة ويناقشه معهم أيضا.

**عرض النشاط**

- يقسم التلاميذ إلي مجموعتين مجموعة السياحة ومجموعة الزراعة حسب ارائهم في كون أيهما أهم الزراعة ام السياحة .
- يوضح المعلم للتلاميذ مهارات الحوار الجيد ومراعاتها في عرض آرائهم في المناظرة .
- يكلف المعلم كل مجموعة أن تكتب الاجابة علي الاسئلة التالية بما يخص رآي المجموعة
- لماذا هذا المجال هو الافضل ؟

- ماذا يقدم للمجتمع ؟
- ما الأدلة علي ذلك ؟
- ما رأيك في المجال الآخر بعد ما سمعت مميزاته ؟
- يطلب المعلم من التلاميذ أن يختاروا قائد من كل مجموعة ليمثل المجموعة في عرض أرائها متبعا مهارات الحوار .
- بعد عرض الرآي والرآي الآخر يعلق المعلم بأهمية المجالين وتكاملهما في تقديم الخدمات للمجتمع ثم يشكر التلاميذ علي احترام آراء بعضهم البعض .

٣.تقييم النشاط:

ضع خط تحت الاجابة الخطأ.

من مهارات الحوار (الاستماع الجيد – مقاطعة المحاور – تقبل رأي زميلي ) .

ممارسات تطبيقية أخري:

- اعقد مناظرة بمساعدة المعلم عن الادوار للعاملين بالمدرسة وأهميتها ما بين مؤيد ومعارض.
- صمم ملصق عن آداب الحوار وعلقه في غرفة الإذاعة المدرسية .

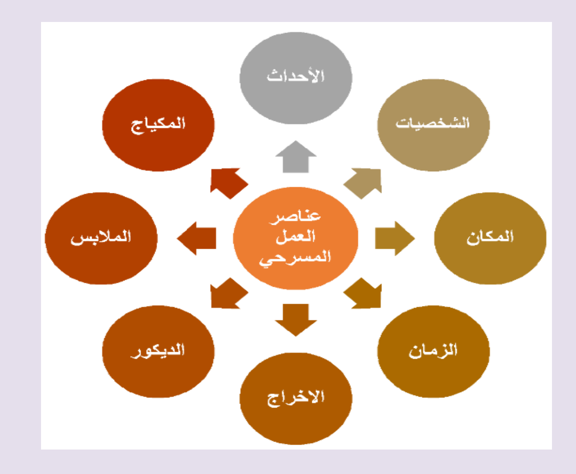
# ٤- مهارات الحوار

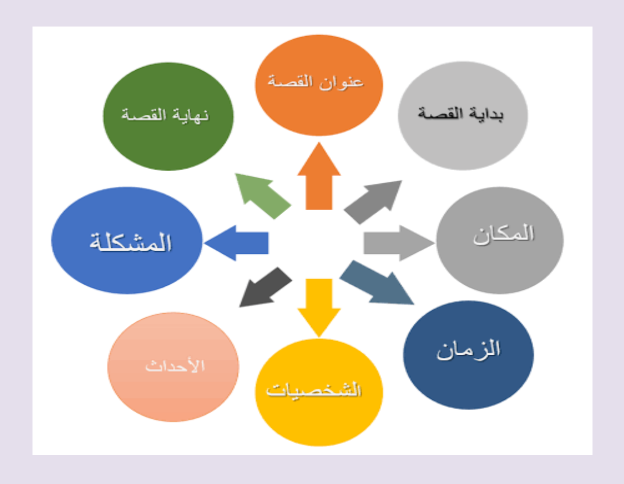
## عنوان النشاط(٢): "مسرحة القصة"

| أهداف النشاط: يكتب مسرحية من مشهدين | الزمن: ٤٥ ق<br>المكان: الفصل – قاعة متعددة الأغراض<br>الأدوات والخامات اللازمة: اوراق واقلام وقصص . |
|---|---|

معلومة تهمك: تذكر ان : يتكون النص المسرحي من بعض العناصر الاساسية وهي الشخصيات تدور حولهم الأحداث وأطار زمني ومكان وحبكة تمثل الاحداث التي تشكل القصة

– عندما نكتب مسرحية من مشهدين يتناول المشهد الأول عرض المشكلة بكل تفاصيلها حتي نصل للصراع ثم في المشهد التالي يكون الحل والارشاد للوصول اليه




وصف النشاط:

نشاط جماعي يوجه فيه المعلم التلاميذ لتحويل قصة الي مسرحية من مشهدين

الاعداد والتجهيزللنشاط:

يحضر المعلم مجموعة من القصص المناسبة لعمر التلاميذ

ويعرض قصة عليهم ويوضح عناصرها ومدي الاختلاف بينها وبين المسرحية .

**خطوات سير النشاط:**

**لتهيئة للنشاط:**

يحكي المعلم للتلاميذ القصة ويستخرج منها العناصر الاساسية التى نبني عليها النص المسرحي ويسأل كيف نمسرح القصة ؟ ويصل بالمناقشة الي انه بعد استخراج العناصر من القصة نستطيع ان نكتب المسرحية ونقسمها الي مشهدين ويطبق الخطوات بطريقة شفويه علي القصة المقروءه

**خطوات عرض النشاط :**

- يقسم المعلم التلاميذ الي خمس مجموعات ويوزع عليهم القصص المراد مسرحتها .
- يطلب من التلاميذ ويتبعوا نفس الخطوات التي ناقشها المعلم في الاعداد والتجهيز لتحويل القصة الي مسرحية
- يتابع المعلم المجموعات في خطوة من الخطوات لكتابة المسرحية من مشهدين (تذكر انك قمت بهذا العمل في نشاط سابق )
- يطلب المعلم من كل مجموعة اختيار قائد لعرض المسرحية
- يقوم المعلم باعداة صياغة المسرحية ومراعاه اللغة والعناصر الاساسية
- يطلب المعلم من التلاميذ ان يقوموا بتمثيل المسرحيات واحدة في كل فصل .

**٣.تقييم النشاط:**

ضع خطاً تحت الكلمة الخطأ :

- عندما نكتب مسرحية من مشهدين يتناول المشهد الاول حل المشكلة بكل تفاصيلها حتي نصل الشخصيات ثم في المشهد التالي يكون عرض المشكلة .
- اذكر اختلافين بين القصة والمسرحية ؟

أ- ..........................

ب- ..........................

**ممارسات تطبيقية أخري:**

- أكتب قصة نجاح شخص قريب منك .
- حول درس من منهج الي مسرحية من مشهدين .

# ٤ـ مهارات الحوار

## عنوان النشاط(٣): اعداد نص مسرحي قصير لحل مشكلة

| الأهداف النشاط: | الزمن: ٤٥ ق |
| --- | --- |
| يكتب مسرحية من مشهدين | المكان: الفصل – قاعة متعددة الأغراض<br>الأدوات والخامات اللأزمة: اوراق واقلام |

**معلومة تهمك:**

يتكون النص المسرحي من بعض العناصر الأساسية وهي الشخصيات تدور حولها الأحداث وأطار زمني ومكان وحبكة تمثل الاحداث التي تشكل القصة

- عندما نكتب مسرحية من مشهدين يتناول المشهد الأول عرض المشكلة بكل تفاصيلها حتي نصل للصراع ثم في المشهد التالي يكون الحل والارشاد للوصول اليه.



**وصف النشاط:**

نشاط جماعي يقوم المعلم فيه بتوضيح عناصر النص المسرحي ومعاونة التلاميذ على إنتاج نصوص مسرحية مكونه من مشهدين

**الاعداد والتجهيزللنشاط:**

يقوم المعلم بإحضار نص مسرحي من مشهدين.

**خطوات سير النشاط:**

**١- التهيئة للنشاط:**

يناقش المعلم التلاميذ في قضية تخص مشكلة او قضية من مشكلات التلاميذ داخل المدرسة، وليكن شراء الأكل الجاهز أو إحضارالاكل المعد في المنزل وتوضيح عيوب ومميزات كل موقف

**٢- خطوات عرض النشاط:**

- يناقش المعلم التلاميذ في كيفية كتابه نص مسرحي مكون من مشهدين واتباع المخطط المكون من المقدمة وتسلسل الأحداث وذروة الأحداث والحل
- يوضح المعلم للتلاميذ كيفية تقسيم النص إلي مشهدين الأول يحمل المقدمة وتسلسل الأحداث ويمكن أن يصل إلي ذروة المشكلة والمشهد الثاني ارشادات الحل وتوضيح طرق الوصول اليه .
- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة النص بمساعدته وتوجيهه وليكن ( مثال : مرض تلميذ من الاكل من الخارج وذهب للمستشفى دون ان يعرف ان الاكل هو السبب وفي المشهد الثاني ظهر الدكتور ووضح اسباب

المشكلة وحلها )

- يطلب المعلم من التلاميذ أختيار قائد لعرض النص المسرحي موضحًا مكوناته ومشاهده .
- يناقش المعلم مكونات النص والحلول المقترحة ومحتوي كل مشهد ويشجع التلاميذ على الكتابة في موضوعات آخري .
- يعيد المعلم صياغة النص متبعا مكونات النص المسرحي واللغة الصحيحة والمواقف المناسبة للأطفال في المرحلة العمرية ليصبح لدينا نصا مسرحيا يتم تنفيذه في النشاط التالي.

**٣.تقييم النشاط:**

١) صل

| (أ) | (ب) |
|---|---|
| المشهد الاول | الحل وطرق الوصول اليه |
| المشهد الثاني | عرض الشخصيات والمشكلة وتفاصيلها |

٢) اكمل

يمكن للمسرح ان يساهم في حل المشكلات التى نمر بها من خلال .......................

**ممارسات تطبيقية أخري:**

- أكتب نصا مسرحيا يناقش مشكلة تزعجك .

## ٥ـ مصادر البحث المختلفة و العمل فى قطاع السياحة

### عنوان النشاط : " العاملون بالسياحة"

| أهداف النشاط: | |
|---|---|
| ١- يشرح ماهيه بنك المعرفة المصري<br>٢- يصف كيفية اعداد البحث<br>٣- يعد بحثًا عن الوظائف في مجال السياحة | الزمن: ٤٥ دقيقة<br>المكان: الفصل – قاعة متعددة الأغراض<br>الأدوات والخامات اللأزمة: اوراق ملونة واقلام واجهزة كمبيوتر |

**معلومة تهمك:**



من اهم مصادر البحث التى تستطيع استخدامها بثقة هي بنك المعرفة المصري فهو من أهم المكتبات الرقمية في العالم حيث يحتوي علي مصادر تعليمية للتلاميذ والمعلمين وكافة الباحثين كما ان الدخول اليه مجان لجميع المصريين

وهناك ايضا مصادر موثوق منها اخري مثل وكالات الانباء المحلية سواء المطبوعة منها او المرئية بجانب مكتبة المدرسة وما تحويه من كتب متنوعة المجالات.

هناك بعض الامور لابد من مراعاتها عند البحث عن معلومة وهي :

**الدقة** : أن تكون عبارات البحث محددة بدقة وعند استخدام المكتبة نطلع علي فهرس المكتبة.

**الحداثة** : يجب ان نتأكد من تاريخ النشر حتي تكون المعلومات حديثة لانه من الممكن أن تتغير المعلومة او تصبح قديمة علي نحو سريع جدا.

**التوثيق** : ننظم ونوثق المعلومات التى نتوصل اليها بإضافة المصدر في المراجع .

**وصف النشاط:**

نشاط جماعي تقوم به كل مجموعة باستخدام المصادر المختلفة لعمل بحث عن الوظائف في مجال السياحة من حيث مدى اختلافها وادوار كل وظيفة بها .

**الاعداد والتجهيزللنشاط:**

توفير اربعة اجهزة كمبيوتر ليتناسب مع عدد مجموعات التلاميذ

يحضر ورقة ويكتب بها مجموعة من الوظائف في مجال السياحة ويعد منها اربع نسخ

**خطوات سير النشاط:**

**١-التهيئة للنشاط:**

يسأل المعلم التلاميذ من أين نأتى بالمعلومة الموثوق فيها ؟

يناقش المعلم مع التلاميذ المصادر المختلفة للحصول علي المعلومة الموثوقة

**٢-خطوات عرض النشاط :**

- يقسم المعلم التلاميذ الي اربع مجموعات كل مجموعة امام جهاز كمبيوتر
- يوزع المعلم علي كل مجموعة قائمة بالوظائف الموجودة في مجال السياحة
- يكلف المعلم كل مجموعة بإختيار وظيفة والبحث عن المهام التى تقوم بها علي ان يقوم كل فرد في المجموعة بالبحث في مصدر مختلف ( مجلة – وكالة انباء –كتاب –موقع ...)
- يوجه المعلم المجموعات بذكر مصدر كل معلومة بحثوا عنها .
- يطلب المعلم من كل مجموعة اختيار قائد لها لعرض ما توصلوا إليه من معلومات ومصادرها
- يجمع المعلم المعلومات التى وصلوا لها في ملف واحد
- يكلف المعلم كل مجموعة بعمل بحيث مجموعة (١ ) تقوم بكتابة مقدمة عن الوظائف في مجال السياحة
- مجموعة (٢ ) تجمع المادة البحثية التى توصلت لها كل المجموعات وترتيبها
- مجموعة (٣) تعد ملخص للموضوع ككل بمساعدة المعلم
- مجموعة (٤) تجمع قائمة بالمصادر التى تم الاستعانة بها في جمع المعلومات
- يطلب المعلم من قائد كل مجموعة عرض عملهم
- يجمع المعلم البحث ويراجعه من حيث اللغة والترتيب ويطبع غلاف باسم البحث ومدون به اسماء تلاميذ المجموعات المشاركة ويحتفظ به في مكتبة المدرسة .

**٣.تقييم النشاط:**

اكمل :

من أهم مصادر البحث التى تستطيع استخدامها بثقة هي ........ فهو من أهم المكتبات الرقمية في العالم حيث يحتوي علي مصادر تعليمية ....... و.. .... و........ كما ان الدخول اليه مجان لجميع المصريين

**ممارسات تطبيقية أخري:**

- اجمع معلومات من مصادر مختلفة عن لاعبك المفضل وتاريخه الرياضي .
- اعد بحثا عن اخر ما توصل اليه الذكاء الاصطناعي لخدمة التلميذ

## ٦ـ الحرف اليدوية وقطاع السياحة

### عنوان النشاط: انتاج لوحات فرعونية من القماش أو الورق

| أهداف النشاط: | الزمن ٤٥ ق |
|---|---|
| ١ـ يتعرف بعض المهارات التي يحتاجها الحرفيون في مجال السياحة.<br>٢ـ ينتج بعض الاعمال التي يحتاجها السياح والترويج لها . | المكان الفصل الدراسي<br>الادوات بعض الاشكال الفرعونية البسيطة ، والخزف وادوات الرسم والتلوين |

**معلومة تهمك:**

وفور وصول السياح إلى فنادقهم المجهّزة تجهيزا جيّدًا في مصر، يستقبلهم موظفو الفندق بترحاب كبير، ويساعدونهم على تسجيل إقامتهم داخل الفندق، وتوجيههم إلى غرفهم التي حرص موظفو خدمة الغرف على نظافتها بإتقان كبير. كما تم تزويدها بالعديد من أدوات النظافة الشخصية التي يحتاجها المقيم في الفندق .

دائماً يرغب السائحون في اختيار المعالم السياحية التي يمكنهم مشاهدتها والأماكن التي يمكنهم زيارتها؛ وهنا يزوّدهم الموظف المختصّ في مركز المعلومات السياحية بالخرائط والجداول الزمنية، ويوجههم نحو وسائل النقل المناسبة. وإذا ما قرّروا زيارة أحد المتاحف أولا ، فسيشترون التذاكر من موظف شباك التذاكر التابع للمتحف، وهو الذي سينظم لهم جولة إرشادية داخل المعارض. بعد الانتهاء من زيارة المتحف، يعود السائحون إلى الفندق، ويطلبون من مسئول خدمات نزلاء الفندق تقديم توصيات بشأن المطاعم المميّزة، وبناءً على ذلك يختارون أحد المطاعم لتناول وجبة العشاء فيه. وفي المطعم، يقترح عليهم طاقم الخدمة وجبات الطعام المميّزة ويتلقون طلباتهم .

**وصف النشاط:**

نشاط يقوم به المعلم بالتعاون مع التلاميذ وذلك برسم بعض الاشكال الفرعونية على القماش او الخزف

**الاعداد والتجهيز للنشاط:**

يقوم المعلم بتجهيز بعض اللوحات من القماش ، وبعض اشكال من الخزف ، وادوات التلوين لبعض الاشكال الخاصة بالتراث .

**خطوات سير النشاط:**

١ .التهيئة للنشاط:

يسأل المعلم التلاميذ ماهي بعض الأشياء التي يقوموا السياح بشرائها كتذكار لهم عند عودتهم من مصر ، ويتلقي

الاجابات من التلاميذ ويعزز الصواب منها ويصوب الخطأ، ثم يعرض عليهم بعض الاشكال التي تصنع يدويا من الخزف او القماش او القلادات المصنوعة من بعض خامات البيئة .

**٢.عرض النشاط:**

- يقوم المعلم بعرض بعض اللوحات من القماش أو ورق البردي او بعض القلادات او اعمال الخزف او المتاح منها من البيئة علي التلاميذ .
- يقوم المعلم بمساعدة التلاميذ في تلوين بعض الاشكال المرسومة علي ورق البردي او القماش أو الزجاج أو الخزف .
- يقوم بعض التلاميذ بعمل نموذج للمحاكاة لما قام به المعلم .
- يتم عرض بعض المنتجات بعد تلوينها أو انتاجها ومناقشتهم باستخدام استراتيجية العصف الذهني للتعرف علي اهم المهارات العملية في هذه الاعمال . .

**٣.تقييم النشاط:**

- يطلب المعلم من التلاميذ كتابة تقرير عن أهم المهارات التي يجب توافرها لدي من يقوم بعمل بعض المنتجات اليدوية البسيطة لتسويقها للسياح .

**الممارسات التطبيقية:**

قم بتلوين بعض اللوحات لاهم المعالم السياحية المرسومة أو المطبوعة علي القماش أو ورق البردي .

جمع البوم صور يعبر عن بعض المنتجات اليدوية التي يقبل السياح علي شرائها اثناء زيارتهم لمصر مستعيناً بمواقع الانترنت والمجلات والكتب الموجودة بمكتبة المدرسة .

# ٧- من الحرف اليدوية: النجارة

## عنوان النشاط: نتيجة رأس السنة

| أهداف النشاط: | الزمن : ٤٥ ق |
|---|---|
| ▪ تعرف أهمية مهنة النجارة في حياتنا .<br>▪ ماهي المهارات التي يمتلكها النجار .<br>▪ ما الادوات التي يستخدمها النجار . | المكان : الفصل أو غرفة المجال الصناعي<br>الادوات والخامات : المنشار، الجاكوش، المفكات الزاوية ، بعض الاخشاب ، وازميل |

**معلومة تهمك:**

- يُصنف الخشب إلى مجموعتين رئيسيتين: الأخشاب الصلبة، والأخشاب اللينة الأخشاب الصلبة ومنها الخشب الإفريقي الأسود والأخشاب الليّنة ومنها الصنوبر والأرز .
- معظم المباني في مصر مصنوعة من الإسمنت أو الطوب ومع ذلك، يضيف النجارون لمساتهم الخاصة باستخدام مهاراتهم الحرفية. ويمكنك أن تشاهد في مصر نوافذ المباني مغطاة بقطع خشبية مزخرفة .

**وصف النشاط:**

وهو نشاط جماعي يقوم به المعلم مع التلاميذ لتصنيع بعض المنتجات الخشبية مثل نتيجة رأس السنة ، او فانوس رمضان ،أو اي منتج اخر لاي مناسبة ، أو حسب احتياج البيئة .

**الاعداد والتجهيز للنشاط:**

يقوم المعلم بتجهيز ادوات النجارة من خلال حقيبة المجال الصناعي أو عهدة المجال الصناعي بالمدرسة وهي المنشار المطرقة أو الشاكوش ،فارة تسوية ، مسامير ، ورقة صنفرة ، وصور لبعض الاشكال للمنتجات التي سيتم تنفيذها أو انتاجها ، وقطع خشبية .



**خطوات سير النشاط:**

**١.التهيئة للنشاط:**

**يقوم المعلم باستعراض ادوات النجارة امام التلاميذ وكيفية استخدامها بطريقة صحيحة ،واستعراض بعض الصور للمنتجات مثل نتيجة رأس السنة أو فانوس رمضان أو اباجورة أو اي شكل أخر من البيئة ، ويشرح اختياطات الامان والسلامة المهنية الواجب مراعتها عند استخدام ادوات النجارة .**

**٢.عرض النشاط:**

- **يقوم المعلم بالاتفاق مع التلاميذ علي شكل المنتج الذي سيتم تنفيذه وليكن نتيجة رأس السنة ، ويقم بعرض بعض الاشكال المختلفة للنتائج سواء كانت مربعة أو دائرية أو علي شكل مستطيل أو اي شكل اخر .**
- **يقوم المعلم بتحضير وتجهيز قطعة الخشب حسب الشكل المطلوب وذلك باستخدام ادوات النجارة بالشكل الامن امام التلاميذ .**
- **يقوم باستخدام الصنفرة لتنعيم السطح الخشبي .**
- **يتم عمل ثقب لتعليق النتيجة منه .**
- **يمكن استخدام المعجون وادوات وخامات الدهان لتجهز سطح النتيجة للدهان .**
- **يتم دهان السطح الخشبي باستخدام الفرشاة ليظهر المنتج ( نتيجة رأس السنة ) بالشكل المناسب.**
- **يتم تركيب بلوك النتيجة ويظهر المنتج النهائي. .**

**٣.تقييم النشاط:**

**اكتب تقرير عن استخدامات ادوات النجارة المختلفة بشكل أمن .**

**الممارسات التطبيقية:**

**قم باختيار تصميم لاحد المنتجات اليدوية الخشبية من البيئة او المعبرة عن أحد المناسبات الوطنية ونفذه باستخدام ادوات النجارة بالمختلفة .**

**استخدم بعض خامات البيئة في تنفيذ منتج بسيط باستخدام أدوات النجارة .**

## ٨ـ اصنع بنفسك

## عنوان النشاط: عمل رف للكتب

| أهداف النشاط: | |
|---|---|
| أهداف النشاط:<br>▪ يتعرف أنواع الخشب المختلفة .<br>▪ يستخدم مهارات النجارة المختلفة في انتاج بعض المنتجات الخشبية . | الزمن ٤٥ق .<br>المكان الفصل المدرسي أو غرفة المجال الصناعي<br>الادوات والخامات : أدوات النجارة من عهدة المجال الصناعي ، وبعض قطع الخشب من أنواع مختلفة . |

**معلومة تهمك:**

- عند التدريب علي دق المسامير ، ركز علي رأس المسمار وانت تدقه بالشاكوش مع اتباع تعليمات المعلم أثناء ذلك .
- عند استخدام شريط القياس لتحديد طول وعرض المنتج المصنوع من الخشب، إحراص علي محاذاة نهاية مسطرة القياس ونهاية الخشب .
- إذا كنت لا تملك أزميل أو فارة استخدم ورق الصنفرة في تنعيم الخشب .

**وصف النشاط:**

وهو نشاط جماعي يقوم به المعلم مع تلاميذة بتنفيذ رف كتب أو رف زينة أو شماعة ملابس باستخدام بعض أنواع الاخشاب من البيئة وادوات النجارة والدهانات المختلفة .





**الاعداد والتجهيز للنشاط:**

يقوم المعلم بتجهيز بعض التصميمات المختلفة لارفف الكتب أو ارفف الزينة أو شماعة الملابس ،وبعض القطع الخشبية ، وادوات النجارة والدهانات .

**خطوات سير النشاط:**

**١.التهيئة للنشاط:**

يقوم المعلم بتوضيح أهمية ارفف الكتب أو ارفف الزينة ،وتوضيح الادوات المستخدمة في تصنيعة واحتياطات الامان الواجب مراعتها عند استخدام هذه الادوات .

**٢.عرض النشاط:**

يتم الاتفاق بين التلاميذ والمعلم علي التصميم الذي سيتم تنفيذه .

يقوم المعلم بتقطيع الخشب امام التلاميذ حسب المقاسات المطلوبة .

- يتم استخدام الفارة لتنعيم وتسوية الاخشاب .
- يتم تثبيت القطع الخشبية باستخدام الشاكوش والمسامير.
- يتم تنظيف السطح باستخدام الصنفرة ثم يتم معجنتة باستخدام المعجون وسكينة المعجون .
- يقوم المعلم باستخدام فرشة الدهان لدهان الرف وتشطيب العمل ولم الادوات والعدة المستخدمة .

**٣.تقييم النشاط:**

يتم استعراض الرف الذي تم تصنيعه وكتابة الملاحظات في كارت او باقة لدي التلاميذ

**الممارسات التطبيقية:**

اذكر الممارسات العملية اللازمة لتصنيع شماعة ملابس .



# المحور الثانى:

# الحياه والعمل من أجل التنمية المستدامة

# ١ـ الحفاظ علي المدرسة

## عنوان النشاط(١) : "اصلاح بعض الاثاث المدرسي "او رف زينة

| أهداف النشاط: | الزمن : ٤٥ ق |
|---|---|
| يكتسب التلاميذ مهارات استخدام ادوات النجارة والدهانات في اصلاح بعض الاثاث المدرسي. | المكان :الفصل المدرسي أو حجرة المجال الصناعي ،أو فناء المدرسة . الادوات والخامات المستخدمة : أدوات النجارة والدهانات من عهدة المجال الصناعي ، وورقة صنفرة ومعجون. |

**معلومة تهمك:**

- تحتوي المدارس على العديد من الموارد المختلفة لمساعدة التلاميذ على التعلم، ولذلك يجب المحافظة على هذه الموارد لتدوم فترات أطول في المدارس، تحرص الإدارة المدرسية على تنظيف النوافذ بانتظام وصيانة المراوح وتنظيفها للمحافظة على برودة الهواء، وأيضًا تثبيت مسامير الأبواب المفكوكة بإحكام. كما تحرص على أن يكون أثاث المدرسة مصنوعًا من مواد متينة، وصيانته للتأكد من عدم وجود أرجل كراسي أو طاولات متزعزعة أو مكسورة يمكنك المساعدة في إصلاحها .

**وصف النشاط:**

هو نشاط تعاوني يقوم به التلاميذ بمساعدة المعلم في اصلاح بعض تلفيات الاثاث المدرسي مثل المقاعد في الفصول الدراسية

**الاعداد والتجهيز للنشاط:**

يقوم المعلم بتجهيز بعض ادوات النجارة مثل الشاكوش والمسامير والمنشار ، وبعض ادوات الدهانات مثل سكينة المعجون ، ومعجون وفرشة دهان ، وبعض انواع مواد الدهانات .

**خطوات سير النشاط:**

**١ .التهيئة للنشاط:**

يقوم المعلم بتوضيح أهمية المحافظة علي المواد المتاحة للتلاميذ بالمدرسة ومنها الديسكات والمقاعد ، وكيفية علاج بعض التلافيات البسيطة بها مثل الشقوق أو الكسر ، أو الخلع لبعض الارجل .

**٢ .عرض النشاط:**

- يقوم المعلم بتوضيح وشرح بعض التلفيات مثل خلع او كسر بعض الاجزاء في المقاعد أو الديسكات ،أو الشقوق .
- يوضح المعلم كيفية علاج كل تلفيات علي حده .

- يستخدم المعلم ادوات النجارة امام التلاميذ في تثبيت بعض الارجل او الخلع في الديسكات .
- يقوم بشرح كيفية استخدام الصنفرة في التنظيف ثم يترك للتلاميذ القيام بذلك باستخدام صنفرة .
- يقوم المعلم باستخدام سكينة المعجون ومعجنة الاصلاحات .
- يشرح المعلم كيفية استخدام الفرشاة في الدهان بعد تجهيز مواد الدهان ثم يترك التلاميذ القيام بذلك.
- يقوم المعلم بتشطيب العمل امام التلاميذ ويشاركهم في تجميع الادوات والعدة .

**٣.تقييم النشاط:**

يقوم التلاميذ بكتابة خطوات العمل السابق في اصلاح الديسكات .

**الممارسات التطبيقية:**

يقوم التلاميذ باستخدام الادوات السابق استخدامها من ادوات النجارة والدهانات في تثبيت رجل كرسي .

# ١- الحفاظ علي المدرسة

## عنوان النشاط(٢) : تصنيع سلة مهملات

| أهداف النشاط: | الزمن ٤٥ ق . |
| --- | --- |
| ▪ يتعرف بعض الموارد بالمدرسة<br>▪ يصنع سلة مهملات للحفاظ علي نظافة الفصل أو المدرسة | المكان : الفصل الدراسي أو حجرة المجال الصناعي .<br>الادوات والخامات : اخشاب او خامات مختلفة من البيئة وادوات النجارة المختلفة من عهدة المجال الصناعي . |

**معلومة تهمك:**

تتوفر العديد من المنتجات التي يمكن تصنيعها من الخشب ، والتي يمكن من خلالها إكتساب العديد من المهارات في استخدام أدوات النجارة في تصنيع العديد من المنتجات التي يمكن تصنيعها بنفسك مثل سلة المهملات أو اشكال مختلفة من الصناديق أو الشماعات الخاصة بالملابس وغيرها من المنتجات البسيطة التي يمكنك تنفيذها أو القيام بها تحت إشراف المعلم مع اتباع تعليمات الصحة والسلامة المهنية التي تحقق الامان لك عند استخدام مختلف الأدوات في تصنيع المنتجات .

**وصف النشاط:**

وهو نشاط جماعي تعاوني بين المعلم والتلاميذ في تصنيع سلة مهملات للحفاظ علي نظافة الفصل الدراسي والمدرسة .

**الاعداد والتجهيز للنشاط:**

يقوم المعلم بتجهيز بعض الخامات من البيئة الصالحة لاستخدامها في تصنيع سلسة المهملات ، وبعض الاخشاب ، وبعض ادوات النجارة من عهدة المجال الصناعي .




**خطوات سير النشاط:**

**١ .التهيئة للنشاط:**

يقوم المعلم بطرح سؤال علي التلاميذ ماهي أهم الموارد بالمدرسة ؟، وكيف نحافظ علي نظافة المدرسة. ويتلقي الاجابات ويعزز الصواب منها ويصوب الخطأ، ويتوصل معهم لقائمة بالموارد المتاحة بالمدرسة ، وتصميمات لبعض أنواع سلال المهملات ويتم اختيار شكل منها للتنفيذ.

**٢.عرض النشاط:**

- يقوم المعلم بعرض الخامات والادوات المستخدمة في صناعة سلة المهملات .
- يقوم المعلم باستخدام ادوات النجارة في تجهيز الخامات وتقطيعها حسب المقاسات لتنفيذ سلة المهملات .
- يقوم المعلم بتصنيع سلة المهملات امام التلاميذ وبتعاونهم معه .
- ويمكن ان يقوم التلاميذ بتصنيع شكل اخر من سلة المهملات بمساعدة المعلم .
- يكتب التلاميذ اهمية سلال المهملات في المحافظة علي نظافة الفصل والمدرسة .

**٣.تقييم النشاط:**

قم بإعداد قائمة باهم الموارد المتاحة بالمدرسة وكيفية الحفاظ عليها .

**الممارسات التطبيقية:**

اختار أحد اشكال السلال المختلفة للمهملات وبالتعاون مع زملائك التلاميذ وبمعاونة المعلم نفذ هذا التصميم، واذكر اهم المهارات العملية التي اتقنتها عند تصنيع سلة المهملات .

# ٢ـ التخطيط وإدارة الوقت

## عنوان النشاط: التخطيط لإنتاج فازة

**أهداف النشاط:**

١) يحدد مفهوم ادارة الوقت .
٢) يمارس مهارات ادارة الوقت أثناء أداء مهمة ما(تنفيذ فازة).
٣) يتعاون مع زملائه أثناء تنفيذ المهمة.

**الزمن**:٤٥ ق

**المكان**: حجرة الفصل .

**الادوات والخامات**: قائمة بالمهام المطلوب انجازها وتوقيت كل مهمة، مع ترتيب تلك المهام فى ضوء الاولويات.
.

**معلومة تهمك:**

تعتبر ادارة الوقت من الموضوعات الهامة، التى تهتم بادراك قيمة الوقت، والتعرف على كيفية استغلاله، فالوقت مورد هام يجب عليك لتتمكن من ادارته والتخطيط له اتباع ثلاث خطوات تتمثل فى :

ـ معرفة ماعليك القيام به فى وقت محدد، من خلال اعداد قائمة بالمهام التى يجب عليك انجازها، ثم حدد الوقت اللازم لانجاز كل مهمة بالقائمة.

ـ قم بترتيب المهام حسب الاولويات، وحدد الوقت اللازم للانتهاء من كل مهمة.

ـ ابدأ فى اتخاذ الاجراءات اللازمة لانجاز المهام فى ضوء قائمة الاولويات؛ مع الاخذ فى الاعتبار الاوقات الترفيهية برفقة الاصدقاء والاسرة.

**وصف النشاط:**

نشاط جماعى لإتباع بعض الممارسات والخطوات للمحافظة على الوقت وحسن استغلالة ، أثناء القيام بمهمة ما( تنفيذ الفازة).



**الاعداد والتجهيز للنشاط:**

جهز الخامات والادوات السابقة والتى أعددتها، أمام تلاميذ كل مجموعة من المجموعات بالفصل، ليوظفها التلاميذ فى عمل تخطيط ليتمكنوا من انجاز المهام ( تنفيذ فازة) فى الوقت المحدد وإدارة أوقاتهم.

**خطوات سير النشاط:**

**١.التهيئة للنشاط:**



ـ استخدم استراتيجة "المناقشة" مع التلاميذ حول مفهوم ادارة الوقت واهمية التخطيط الجيد لانجاز المهام فى الوقت المحدد، وتعزيز الاجابات وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، واستنتاج عدة أفكار للتخطيط لاداء المهام وانجازها فى الوقت المحدد .

**٢.عرض النشاط:**

ـ قسم تلاميذ الفصل إلى مجموعات، ووزع عليهم الخامات والأدوات سابقة التجهيز.

١.احضر الورق الكرتون المقوى، لتثبيت عصا الايس كريم عليه باستخدام مسدس الشمع مع مراعاه احتياطات السلامة والامان .

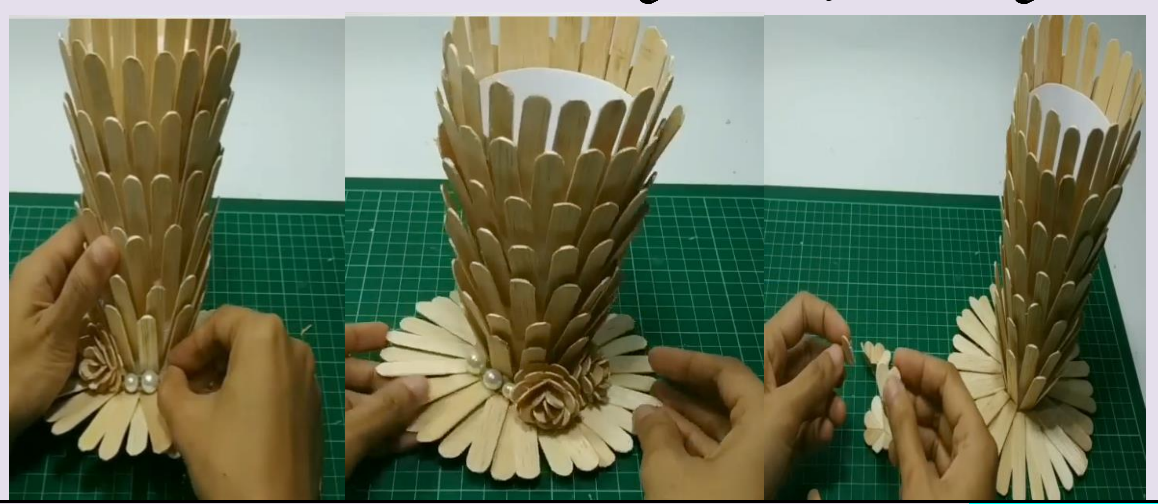




٢. قم بمساعدة المعلم من تثبيت الفازة على قاعدة دائرية من الورق المقوى.



٣. نفذ نماذج من الزهور لتجميل و استكمال المنتج.



**٣.تقييم النشاط:**

ـ قم بتجميع مجموعات العمل، واطلب من أحد التلاميذ بكل مجموعة شرح ماتم التخطيط له لانجازه، وعرض الجدول النهائى للمهام بالتوقيت المناسب لكل مهمة ( لكل جزئية تم تنفيذها فى انتاج الفازة)على زملائهم، وتلقى الآراء.

- اطلب من التلاميذ ذكر ماتتميز به ادارة الوقت والتخطيط للمهام المراد تنفيذها، وتعرف على وجهات نظرهم حول تلك المميزات.

**الممارسات التطبيقية:**

- لكى تتأكد عزيزى المعلم من استيعاب التلاميذ؛ اطرح عليهم الممارسات التالية:

١. من وجهة نظرك هل مساعدة احد إخوتك فى إدارة الوقت لانجاز المهام الخاصة بمذاكرة دروسه؛ يحقق امكانية النجاح؟
٢. حدد أحد من الممارسات العملية التى تعبر عن احترامك للوقت وتمكنك من إدارته والتخطيط لانجاز المهام.
٣. اطلب من كل مجموعة رسم أحد المخططات التى تعبر عن أولويات اداء المهام المراد انجازها فى التوقيت المحدد لكل مهمة.

# ٣ـ اعادة تدوير مخلفات النباتات

## عنوان النشاط: عمل سماد عضوي

<table>
<tr>
<td>

**أهداف النشاط:**

١- يتعرف المخلفات النباتية الموجودة في حديقة المدرسة

٢– يستخدم بنك المعرفة المصري لايجاد معلومات عن اهمية السماد العضوي للنبات

٣ – ينفذ عمل سماد عضوي ( كمبوست الحديقة )

</td>
<td>

الزمن: ٤٥ق

المكان: الحديقة المدرسية

الادوات والخامات: اكياس بلاستيكية او صناديق خشبية – شوكة زراعية – تجميع الاوراق الجافة والحشائش من الحديقة – خرطوم مياه – مقص تقليم

</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">

**معلومة تهمك:**

تلعب الاشجار والشجيرات دور هام في تجميل وتحسين البيئة؛ ومن المعروف أن هناك اشجار مستديمة الخضرة واشجار متساقطة الاوراق اي تسقط اوراقها في فصلي الخريف والشتاء علي الارض مما يجعل الحدائق غير نظيفة , كما ان ناتج خدمة ورعاية هذه الاشجار والشجيرات من قص وتقليم الافرع الجافة والميتة ، وكذلك الحشائش الموجودة في احواض الزهور كل هذا يعتبر مخلفات نباتية وطبيعية وقد تؤدي الي تلوث البيئة ولكن يمكن الاستفادة منها واعادة تدويرها وتستخدم كسماد يزيد من خصوبة التربة

يعرف باسم السماد العضوي ويحتوي علي العناصر الغذائية اللازمة لنمو النبات ويضاف خلال موسم النمو والذي يكون في اوائل ومنتصف الربيع . وهناك نوع اخر من الاسمدة يعرف بالاسمدة الكيماوية وهي تحتوي علي مواد وعناصر يحتاجها النبات في عملية النمو والازهار ولكنها عناصر غير طبيعية وتصنع بطرق صناعية ويكون لها تأثير سلبي علي البيئة .

</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">

**وصف النشاط:**

نشاط جماعي يمارس فية التلاميذ جمع الحشائش والاوراق الجافة من الحديقة لتستخدم في عمل السماد العضوي ، وتنمية مهاراتهم في عمل كمبوست الحديقة من المخلفات النباتية .

</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">

**الاعداد والتجهيزللنشاط:**

يصطحب المعلم التلاميذ الي حديقة المدرسة ويجمعموا المخلفات الموجودة بالحديقة ، ويجهز اكياس بلاستيكية او صناديق خشبية ، خرطوم مياه ، الشوكة الزراعية ، مقص تقليم .

</td>
</tr>
</table>

**خطوات تنفيذ النشاط**

١. التهيئة للنشاط:

**يقسم المعلم التلاميذ الي مجموعتين لتنفيذ النشاط، ثم يطرح عليهم بعض الاسئلة مثل ما الفرق بين الاشجار مستديمة الخضرة والاشجار متساقطة الاوراق ؟ ماهي العناصر الغذائية التي يحتاجها النبات ؟ ماهي مصادر الحصول علي العناصر الغذائية للنبات ؟ ويتلقي المعلم الاجابات من المجموعات المختلفة ويعزز الاجابات الصحيحة ، ويصوب الخطأ منها .**

**هذا الشكل يوضح عمل السماد العضوي :**



( ١ ) ( ٢ ) ( ٣ )

( ٤ ) ( ٥ )

٣- عرض النشاط :

- **يوضح المعلم انه لعمل السماد العضوي من المخلفات النباتية يتم تجميع الأوراق والأفرع الجافة والحشائش الموجودة بالحديقة علي هيئة كومة في صورة طبقات فوق بعضها طبقة من الاوراق الجافة للاشجار ( هي مصدر للمواد الكربونية ) ثم ترش بالماء ويوضع فوقها طبقة من الحشائش الخضراء ( هي مصدر للمواد النتروجينية ) ثم ترش بالماء وتكرر هذه الطبقات وتغطي بالتربة حتي يتم تجميع كل المخلفات وتكمر اوتغطي جيدا لمدة ستة اشهر ويجب**

**توفير الظروف المناسبة من رطوبة وحرارة مرتفعة لكي تتحلل ويصبح سماد عضوي يمكن للنبات ان يستفيد منها في تحسين خواص التربة ويزيد من خصوبتها وزيادة قدرتها علي الاحتفاظ بالماء .**

- **يكلف المعلم المجموعة الاولي باحضار اكياس بلاستكية و تجميع الاوراق والافرع الجافة والحشائش الموجودة بالحديقة في صورة طبقات فوق بعضها وترش بالماء وتغطي جيدا وتترك فترة**
- **والمجموعة الثانية باحضار صناديق خشبية و تجميع الاوراق والافرع الجافة والحشائش الموجودة بالحديقة في صورة طبقات فوق بعضها وترش بالماء وتغطي جيدا وتترك فترة**
- **تعرض كل مجموعة كيف قامت بعمل الخطوات ومااالنتائج التي توصلوا اليها وتناقشوا فيما بينهما ومع المعلم .**

٣.تقييم النشاط:

١ - شارك مع زملائك وباستخدام بنك المعرفة في التعرف علي انواع السماد ؟ واذكر اهمية كل نوع من السماد ؟

٢ – عمل تقرير عن كيفية عمل كمبوست الحديقة لتقليل التلوث والمحافظة علي البيئة ؟

**ممارسات تطبيقية اخري :**

**قام التلاميذ بعمل السماد العضوي في المنازل بطريقة الاكياس البلاستيكية**

# ٤ـ نفايات ذات قيمة

## عنوان النشاط(١): " المقال"

| أهداف النشاط: يكتب مقال صحفيا حول اعادة التدوير | الزمن: ٤٥ ق<br>المكان: الفصل – قاعة متعددة الأغراض<br>الأدوات والخامات اللازمة: اوراق واقلام صحف ومجلات متعددة الموضوعات . |
|---|---|

**معلومة تهمك:**

المقال نوع من الكتابة النثرية؛ يدور حول فكرة معينة، او جزء منها ويهدف عرضها والاقناع بها وله انواع كثيرة

يتكون من عنوان رئيسي جذاب ومعبر عن الموضوع

معلومات مهمة تجذب القراء عن الموضوع وعبارات مقنعة تجاه الموضوع

خاتمة بها مقترحات تخص الموضوع



**وصف النشاط:**

نشاط فردي يقوم به الطالب بمساعدة المعلم فيكتب مقالا عن اهمية تدوير النفايات .

**الاعداد والتجهيزللنشاط:**

- يحضر المعلم مجموعة من الصف والمجلات .

**خطوات سير النشاط:**

**١- لتهيئة للنشاط:**

يقرا المعلم للتلاميذ مقال عن احد الموضوعات الهامة بالنسبة لهم ويناقشهم في وصف المقال ومما يتكون ؟

**خطوات عرض النشاط :**

- يوزع المعلم المجلات والصحف علي التلاميذ ويطلب من كل تلميذ ان يستخرج المقال من المجلة التي امامه ويحدد مكوناته العنوان والمعلومات والعبارات والخاتمة .
- يوزع علي التلاميذ اوراق وأقلام ويطلب منهم كتابة مقال عن موضوع ما بحيث يكون متعلق بعملية اعادة التدوير بحيث تكون مقالات مختلفة في مجالات مختلفة للتدوير .
- يقوم كل تلميذ بقراءه مقالة ويعلق المعلم علي التصويبات ويعزز صاحب المقال الصحيح
- يجمع المعلم المقالات ويتم حفظها في المكتبة للاستعانه به في اي نشاط عن اعادة التدوير .

**٣.تقييم النشاط:**

اكمل :

| يتكون المقال من ........... جذاب ومعبر عن الموضوع ..............تجذب القراء عن الموضوع و............... تجاه الموضوع و............بها مقترحات تخص الموضوع |
|---|
| ممارسات تطبيقية أخري:<br>▪ مجلة حائط عن اعادة تدوير النفايات ذات القيمة<br>▪ اكتب بيانا اعلاميا من المدرسة لبرنامج اعداة التدوير |

## ٤ـ نفايات ذات قيمة

### عنوان نشاط(٢) : عمل مقلمة من اعادة التدوير

| أهداف النشاط: يصنع منتج بسيط من استخدام بعض النفايات من البيئة بشكل جيد من خلال إعادة تدويرها . | الزمن :٤٥ ق<br>المكان :الفصل الدراسي أو حجرة المجال الصناعي أو الفناء. |
|---|---|

**معلومة تهمك:**

يمكنك استخدام الأشياء أو المنتجات المعاد تدويرها في تصنيع أشياء جديدة يمكن استخدامها لأغراض اخري ، مثل مقلمة أو أي أدوات مكتبية .

**وصف النشاط:**

وهو نشاط جماعي بين المعلم والتلاميذ يتم في استعراض بعض الاشكال المختلفة من خامات البيئة

**الاعداد والتجهيز للنشاط:**

يقوم المعلم بتجهيز بعض الاشياء التي تم استخدامها من عبوات بلاستيك او اخشاب أو علب المشروبات الغازية أو قطع قماش لاستخدامها في انتاج مقلمة لحفظ ادوات التلاميذ .

**خطوات سير النشاط:**

**١.التهيئة للنشاط:**

يقوم المعلم بطرح التساؤل التالي علي التلاميذ ماهي الاشياء التي يتم استخدامها في صناعة مقلمة ، ويعرض عليهم بعض صور الاشكال الخاصة بانواع المقلمات التي يمكن تنفيذها .

**٢.عرض النشاط:**

- يقوم المعلم بتقسيم الفصل الي ثلاثة مجموعات وتختار كل مجموعة اسم لها وليكن المستقبل ،الامل ، الحياة ، ويوزع عليهم صور سابقة التجهيز لبعض انواع المقالم التي يمكن تنفيذها .
- تختار كل مجموعة الصورة التي تناسبهم مع ملاحظة عدم التكرار.
- تقوم المجموعة الاولي بتفيذ المقلمة من قطعة القماش مع تركيب سوستة لها او زراير من قميص أو بنطلون أو جاكت سبق استخدامة .
- وتقوم المجموعة الثانية بتفيذ المقلمة من عبوات بلاستيك سبق استخدامها مع تزينها أو كسوتها بالقماش .
- وتقوم المجموعة الثالثة بتصنيع المقلمة من عبوات للمياه الغازية أو منتج خشبي سبق استخدامه.

- يتم تجميع المجموعات مرة اخري .
- يقوم تلميذ من كل مجموعة بعرض المنتج مع تعليق المعلم واختيار افضل منتج .

**٣.تقييم النشاط:**

قم بعمل مجلة حائط صغيرة عن أهمية تدوير الخامات واستخدام النفايات ذات قيمة .

**الممارسات التطبيقية:**

استخدم بعض الاشياء التي سبق استخدامها من القماش أو العبوات البلاستيكية في تصنيع مقلمة أو شيء نافع لك .

.

## ٥ ـ الفنّ في مصر القديمة

### عنوان النشاط: " صور معبرة "

**أهداف النشاط**

١. يحدد بعض الرموز الفرعونية التى تم توظيفها فى المجتمع.
٢. ينتج رسوم تعبر عن الفن في مصر القديمة.
٣. يتعاون مع زملائه أثناء تنفيذ الاعمال الفنية.

**الزمن:** ٤٥ ق

**المكان:** حجرة الفصل

**الادوات والخامات:** بعض الرسومات التي تعبر عن الفن في مصر القديمة ،أو الرموز الفرعونية أو اللغة الهيروغليفية ، الوان

**معلومة تهمك:**

تتميز الرموز الهيروغليفية والرسوم الفرعونية المرسومة على من جدران المعابد بألوانها الرائعة التي تبدو وكأنّها جديدة رغم مرور آلاف السنين، ولتلك الرموز والتصاميم معنى كبير لذا تم اقتباس تلك الرموز فى تصميمات العديد من المعالم السياحية عبر العالم مثل زهرة اللوتس، قلادة الحياه (عنخ)، شجرة الحياه اكسبو ٢٠١٥ ايطاليا، كما أن هناك العديد من الطرق التي تمّت الاستعانة بها لتجميل الأقمشة وتزيينها؛ من هذه الطرق استخدام الأصباغ، وهى عبارة عن ألوان مستخرَجة من سيقان النباتات، ومن الزهور، ومن أوراق الشجر، ومن الجذور.





**وصف النشاط:**

هو نشاط يقوم فيه التلاميذ بتلوين بعض الاعمال الخاصة بالفن في مصر القديمة ، او رموز اللغة الهيروغليفية القديمة بمساعدة المعلم مع قيامه بتوضيح اسماء ومعاني الاشكال والرسومات .

**الاعداد والتجهيز للنشاط:**

يقوم المعلم بتجهيز العديد من اللوحات والرسومات الفرعونية او اللغة الهيروغليفية والتي تعبرعن الفن في مصر القديمة.

**خطوات سير النشاط:**

**١.التهيئة للنشاط:**

يقوم المعلم بشرح بعض الاشكال الفنية التي تعبر عن الفن في مصر القديمة .

**٢.عرض النشاط:**

- يقسم المعلم الفصل الي اربعة مجموعات وباستخدام استرتيجية التعلم التعاوني ولعب الادوار يوزع عليهم المهام والتعليمات الخاصة بطرقة التلوين
- تقوم كل مجموعة باستخدام افلام التلوين بتلوين الرسومات وزعت عليهم .
- بعد انتهاء التلوين تقوم كل مجموعة بكتابة تعليق من جملة واحدة علي اللوحة .
- يقوم تلميذ من كل مجموعة بعرض عمله ويعلق المعلم عليه ويوضح لهم ايجابيات العمل ويعالج بعض السلبيات في التلوين

**٣.تقييم النشاط:**

قم بتجميع بعض الصور المعبرة عن الفن في مصر القديمة باستخدام بعض مواقع الانترنت .

**الممارسات التطبيقية:**

ـ اختار احد الاشكال التي تعجب بها من اللوحات الفنية المعبرة عن الفن في مصر القديمة أو اللغة الهيروغليفية ولونها ثم قدمها للمعلم في الحصة القادمة .

# بنك الاسئلة للصف الخامس الابتدائى

## ضع كلمة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات التالية:

١. يجب الحفاظ على ممتلكات المدرسة من مرافق، وأثاث وعدم إحداث أى تلف بها. ( )
٢. تتوفر للتلاميذ بالمدرسة فرصًا متكافئة للمشاركة فى الأنشطة المختلفة. ( )
٣. يجب إتباع القواعد المدرسية، والالتزام بالسلوكيات الإيجابية فى التعاملات مع المدرسين فقط. ( )
٤. يتأكد مدير المدرسة من إتباع الجميع للقواعد المدرسية؛ ويشرف عليهم. ( )
٥. تجرى موظفة الإستقبال الفحوصات الطبية لتلاميذ المدرسة ممن يتعرضوا لحوادث بسيطة. ( )
٦. تزرع أشجار ضخمة في حديقة مساحتها صغيرة. ( )
٧. من نباتات الزينة المتسلقات مثل الفيكس ديكورا. ( )
٨. من نباتات الزينة المتسلقات مثل الياسمين البلدي. ( )
٩. أشجار الفيكس ديكورا والنخيل المروحي من نباتات الزينة . ( )
١٠. يتكاثر نبات الريحان بالتطعيم. ( )
١١. يتكاثر نبات الريحان بالبذرة. ( )
١٢. نبات الريحان نبات عطري، يزرع لجمال أوراقه ورائحته العطرية . ( )
١٣. يستخدم أوراق نبات الريحان في بعض الأطعمة. ( )
١٤. عند زراعة بذور الريحان في الاصص تغطي البذور بطبقة سميكة من التربة. ( )
١٥. تعتبر الاوراق و الافرع الجافة والحشائش من المخلفات النباتية الموجودة بالحديقة. ( )
١٦. يتم اعادة تدوير المخلفات النباتية وتستخدم كسماد يزيد من خصوبة التربة. ( )
١٧. السماد العضوي يصنع بطرق صناعية يكون لها تأثير سلبي علي البيئة. ( )
١٨. السماد الكيماوي يصنع بطرق صناعية يكون لها تأثير إيجابى علي البيئة. ( )
١٩. السماد العضوي يحتوي علي العناصر الغذائية اللازمة لنمو النبات، ويزيد من خصوبة التربة . ( )
٢٠. يستخدم النجارون العديد من الأدوات مثل أشرطة القياس، ميزان الماء، المناشير . ( )
٢١. يمكن تنعيم الخشب باستخدام الازميل أو المنشار . ( )
٢٢. تستخدم الدهانات والورنيش لتلوين الخشب والحفاظ عليه من الحرارة والرطوبة. ( )
٢٣. النجارة تعتبر حرفة تقتصر على المهارات العملية فقط. ( )
٢٤. يستخدم شريط القياس فى تثبيت المسامير فى القطعة الخشبية. ( )
٢٥. يمكنك تنعيم حافة الخشب باستخدام الفأرة أو الصنفرة. ( )

٢٦. يساعدك إعداد الخطة العكسية على التخطيط للوقت بنجاح. ( )
٢٧. إعادة التدوير تعتمد على إيجاد طريقة جديدة لاستخدام الأشياء التى لم نعد فى حاجة إليها. ( )
٢٨. تتميز الرسوم على جدران المعابد الفرعونية بألوانها الرائعة رغم مرور آلاف السنين . ( )
٢٩. كانت الأصباغ قديمًا تستخرج من سيقان النباتات ومن الزهور وأوراق الشجر ومن الجذور. ( )
٣٠. إضافة مثبت للون على القماش بعد صباغته من الخطوات غير الضرورية. ( )
٣١. تتعدد التصميمات الفرعونية مثل قلادة مفتاح الحياه (عنخ). ( )
٣٢. الإدارة الجيدة للوقت تتطلب الالتزام بتنفيذ المهام فى الوقت المحدد. ( )
٣٣. الوقت من الموارد الهامة؛ لذا يجب علينا التخطيط لإدارته. ( )
٣٤. لابد من توفر خطة بانتظام للاصلاح أو التحديث أوالصيانة للحفاظ على المدرسة ومرافقها. ( )
٣٥. يعتبر خشب الأَرز من الأخشاب اللينة؛ لذا لايتمتع بدرجة مقامة عالية. ( )
٣٦. يتميز خشب الصنوبر بسهولة التعامل معه، وتعدد استخداماته. ( )
٣٧. يصنف الخشب إلى مجموعتين؛ أخشاب صلبة، وأخرى لينة. ( )
٣٨. تتعدد أنواع الأخشاب اللينة مثل خشب الأَرز وخشب القيقب. ( )
٣٩. يمكنك تنعيم الخشب بدفع الفأرة فى إتجاه حبيبات الخشب. ( )
٤٠. يمكن استخدام المثقاب الكهربائى لتثبيت المسمار بالخشب. ( )
٤١. يستخدم ورق الصنفرة لجعل سطح الخشب ناعم الملمس. ( )
٤٢. يوظف مخلب الشاكوش لخلع المسمار من الخشب. ( )
٤٣. يجب الحرص عند استعمال الازميل لأنه أداه حادة جدًا. ( )
٤٤. يجب أن توفر المدرسة للتلاميذ بيئة آمنة، ليست خالية من المضايقات الجسدية أو النفسية. ( )
٤٥. المعلمون يحضرون الموضوعات التى سيدرسونها للتلاميذ، ويراجعوا ويصوبوا الأخطاء. ( )
٤٦. يجب على التلاميذ تقبل التوجيهات والارشادات من معلميهم . ( )
٤٧. يمكنك البحث عن المعلومات ببنك المعرفه المصرى باستخدام الكلمات الرئيسه للبحث. ( )
٤٨. تتنوع المسميات لميزان الماء حيث يسمى ميزان التسوية. ( )
٤٩. يعتبر الازميل من أدوات النحت أو الحفر على الخشب. ( )
٥٠. يجب استخدام النظارات الواقية للعينين، وارتداء القفازات لمراعاة احتياطات السلامة والامان أثناءالعمل. ( )

## ٢ـ أكمل العبارات بما تراه مناسبًا :

١. تزرع أشجار ....... في حديقة مساحتها كبيرة .

٢. من نباتات الزينة المتسلقات مثل ....... و .............

٣. تعتبر أشجار الفيكس ديكورا و النخيل المروحي من ........

٤. يتكاثر نبات الريحان ........

٥. نبات الريحان نبات عطري يزرع لجمال .......... ورائحته .......

٦. يستخدم أوراق نبات الريحان في بعض ........

٧. تعتبر الأوراق والأفرع الجافة والحشائش من المخلفات ........ الموجودة بالحديقة.

٨. يتم إعادة تدوير المخلفات النباتية، وتستخدم كسماد يزيد من ........

٩. السماد العضوي يحتوي علي العناصر ........ اللازمة لنمو النبات ويزيد من ............... التربة .

١٠. يتمثل دور ...............في تقديم الإسعافات الأولية لتلاميذ المدرسة ممن يتعرضوا لحوادث بسيطة.

١١. يجب على التلاميذ الحفاظ على ممتلكات المدرسة مثل.............،.............، ..................

١٢. تساعدك مهارة ................على عرض رأيك أو وجهة نظرك بطريقة واضحة.

١٣. لتتمكن من البحث عن المعلومات على شبكة الانترنت؛ يجب أن تكون عبارات البحث..............

١٤. موظف ........ داخل الفندق يساعد السائحين على تسجيل إقامتهم بالفندق ويرحب بهم.

١٥. تتنوع الحرف اليدوية والتى منها ..............،.......................،............

١٦. تتنوع المهارات الحياتية والتى منها .....،...........،..............

١٧. يعتبر الشاكوش والمنشار وورق الصنفرة من أدوات ..................

١٨. يتميز خشب ............ بصلابته؛ كما أنه لونه شديد السواد.

١٩. يجب التعرف على المادة المصنوع منها الشئ قبل محاولة ...... ؛فاصلاح الخشب يختلف عن اصلاح القماش.

٢٠. تبدأ المقالة الصحفية بـ............................ وتنتهى بـ.................

٢١. كان قديمًا يستخرج................ من سيقان النباتات ومن الزهور وأوراق الشجر والجذور.

٢٢. تتكون العناصر الأساسية للعمل المسرحى من ............، .............،....................،..............

٢٣. لقد تعرفت على العديد من الوظائف السياحية والتى منها.........،.................،...........، .......

٢٤. يساعدنا ........... فى تحديد طول وعرض قطعة من الخشب.

٢٥. يمكننا استخدام................. لتنعيم حواف قطعة من الخشب إذا لم يكن لدينا .........أو .............

٢٦. تتميز ................بتنوعها من الأخشن للأنعم؛ تبعًا لحبيبات الخشب وخشونتها.

٢٧. تستخدم الفأرة بدفعها على سطح قطعة الخشب فى اتجاه حبيبات الخشب؛ وستظهر لفات صغيرة من الخشب من الفتحة الموجودة بالقرب من .......................

٢٨. يمكننا استخدام أدوات أخرى كأدوات الاشغال المعدنية للتعامل مع الاخشاب الصلبة مثل خشب..........

٢٩. يستخدم الخشب الافريقى الأسود فى ......... أو ........ بسبب شدة صلابته.

٣٠. بنك المعرفة المصرى هو مكتبة .................

٣١. يتعاون............ فى المدرسة فى لأداء الأدوار والمسئوليات المتنوعة، لمساعد التلاميذ على التعلم.

٣٢. يستقبل موظف الاستقبال بالمدرسة ........ ويرحب بهم.

٣٣. تتمتع كل وظيفة فى قطاع .......بدور كبير وهام فى تنشيط السياحة.

٣٤. التلاميذ لهم الحق فى تلقى الملاحظات والتوجيهات والارشادات من...........، حتى يسيروا فى الاتجاه الصحيح.

٣٥. عند وجود أى مشكلة تتعلق بأمن وسلامة التلاميذ يجب طلب.............. من أشخاص بالغين ذو ثقه.

٣٦. يتعاون التلاميذ وجميع العاملين فى المدرسة على تطبيق .......... المدرسية، والالتزام بها.

٣٧. يساعد .............. السائحين فى تلقى طلباتهم فى المطعم؛ ثم يرفع الأطباق إلى مطبخ المطعم، وينظف الطاولات.

٣٨. كانوا قديمًا يستخدمون بعض الزهور والسيقان والأوراق للنباتات للحصول على ..........................

٣٩. تتنوع الوظائف بالفنادق السياحية والتى منها ........... ، .....................،.................

٤٠. تعتمد مهنة النجار على استخدام الأدوات المختلفة من ....... و...... و......... للتعامل مع الأخشاب المختلفة.

٤١. يوظف الحرفيون مهارات التواصل فى...............لتحديد أهمية ومميزات منتجاتهم وحرفهم اليدوية.

٤٢. تساعدك...............على تعلم كيفية عرض رأيك أو وجهة نظرك بطريقة صحيحة، وتقبل وجهات نظر الآخرين.

٤٣. يستخدم الحرفيون مهارة ............،و............،و.............. لجذب العملاء والتعامل معهم.

٤٤. ضرورة ............لوجهات نظر الآخرين؛ لفهم كيف يفكرون، وتطوير أفكارك.

٤٥. ........... يهتمون بالعناية بالكتب بمكتبة المدرسة، ومساعدة التلاميذ للوصول للمعلومات التى يحتاجونها.

٤٦. من مهام مدير المدرسة الاشراف على جميع ..................... بالمدرسة.

٤٧. يهتم القطاع السياحى بتقديم .............. للسياح والاعتزاز بالعمل لتشجيع السياحة فى بلدهم.

٤٨. ................ من خلال تدوين المعلومات الخاصة بالبحث؛ مع إضافة مصدر هذه المعلومات.

٤٩. يتميز ................ باحتوائه على مصادر تعليمية مجانية متنوعة لكل من التلاميذ والمعلمين.

٥٠. يمكنك العثور على مصادر المعلومات على الانترنت باستخدام..........لعملية البحث، أما للبحث عن الكتب فى المكتبة فيمكنك استخدام....... للوصول لما تريده من معلومات.

## ٣- اختار الإجابة الصحيحة من بين الاقواس :

١. تتعدد وظائف العاملين فى المدرسة؛ فموظف الاستقبال مسئول عن ........................

(الرد على الهاتف والبريد الالكترونى- استقبال الزائرين وترحب بهم- جميع ماسبق)

٢. من نباتات الزينة المتسلقات مثل ......

(الفيكس ديكورا - الياسمين البلدي - الورد)

٣. يتكاثر نبات الريحان .....

(بالبذرة - بالتطعيم - بالخلفات)

٤. السماد الكيماوي يصنع بطرق ..... يكون لها تأثير سلبي علي البيئة.

(طبيعية - صناعية - معدنية)

٥. السماد العضوي يحتوي علي ......... اللازمة لنمو النبات، ويزيد من خصوبة التربة

(العناصر الغذائية - الكحول - النترات)

٦. تتألف المسرحية من عناصر أساسية متمثلة فى المقدمة، تسلسل الأحداث، ذروة الأحداث،............

( تتابع الاحداث - الحل - السيناريو)

٧. تعتبر مهارات الحوار من أهم المهارات اللازمة لتعاملاتنا اليومية ................

(للتلاميذ- للحرفيون- جميع ماسبق)

٨. تحدد ....................... الأمور التى يمكنك، وكذلك لايمكنك القيام بها داخل المدرسة.

(قواعد المرور- قواعد المدرسة - المصروفات الدراسية)

٩. زراعة النباتات تعمل علي تنقية الهواء وزيادة ............... في الجو .

(الأكسجين- ثاني أكسيد الكربون - غازات أخرى)

١٠. يمكن الاستعانة بـ .......... الكتب بالمكتبة ليساعدك فى العثور على ماتحتاجه من معلومات.

(الكلمات الرئيسة - فهرس- المواقع البحثية)

١١. تعبر................عن أحد التصميمات الفرعونة؛ التى لازالت تستخدام حتى الآن.

( زهرة اللوتس - الحلزونات- نبات الفوة)

١٢. استخدمت الأصباغ قديمًا لتجميل الأقمشة وتزيينها؛ حيث كانت تستخرج من .......................

( جذور النباتات - الزهور وأوراق الشجر - جميع ماسبق).

١٣. الإدارة الجيدة................. تتطلب الالتزام بتنفيذ المهام فى الوقت المحدد.

(للوقت- للميزانية- لاعادة التدوير)

١٤. يمكنك تنعيم الخشب بدفع الفأرة فى ........حبيبات الخشب.

(عكس اتجاه- إتجاه - بعيدًا عن)

١٥.      ............من الموارد الهامة التى لا يمكن تعويضها؛ لذا يجب علينا التخطيط لادارته.

(المال– الميزانية– الوقت)

١٦. يعتبر ..............من الاخشاب اللينة؛ كما أنه يتمتع بدرجة مقامة عالية.

(خشب الأَرز– خشب القيقب– خشب الإفريقى الأسود)

١٧. يمكنك خلع  المسمار من الخشب؛ باستخدام .............

( مخلب الشاكوش – المثقاب الكهربائى– ورق الصنفرة)

١٨. تتعدد أدوار .......... بالمدرسة ؛ فهو مسئول عن تنظيم الكتب ومساعدة زائرى المكتبه للوصول إلى الكتب.

(أمين المكتبة– مدير المدرسة– موظف الا ستقبال)

١٩. تحرص الادارة المدرسة على .............. باستمرار للحفاظ على مرافق وأثاث ومبانى المدرسة.

(الصيانة والاصلاح – الاصلاح فقط– الترميم فقط)

٢٠. يتميز خشب الصنوبر بسهولة التعامل معه، و...........

(تعدد استخداماته– صلابته– اسوداد لونه)

٢١. يجب أن توفر المدرسة للتلاميذ ...........،  خالية من المضايقات الجسدية أو النفسية.

(كتب مدرسية– بيئة آمنة– ملابس مدرسية)

٢٢. يستخدم ورق الصنفرة لجعل سطح الخشب.............

(ناعم الملمس– خشن الملمس– لاشئ مما سبق)

٢٣. يجب اتباع القواعد المدرسية والالتزام بالذهاب إلى المدرسة ................

(بالزى المدرسى المناسب– أى زى يفضلونه– غير مشترط زى محدد)

٢٤. يجب التعامل مع مرافق المدرسة ................. ، للحفاظ على المدرسة ومواردها.

( بعناية واحترام– بإهمال– جميع ماسبق)

٢٥. يجب على التلاميذ تقبل التوجيهات والارشادات من .........

(ممن أكبر سنًا منهم– معلميهم– جميع الاجابات صحيحة).

٢٦. يتميز الازميل بأنه أداه.........

( من أدوات النجار– حادة جدًا– جميع ماسبق)

٢٧. تتعدد أنواع الأخشاب .................مثل خشب الأَرز والصنوبر.

(اللينة– الصلبة– مقاومة للتعفن)

٢٨. تتحقق التنمية المستدامة من ...........لبعض المواد بالبيئة وتحويلها لمنتج جديد مفيد.

(اعادة التدوير – اعادة الاستخدام– الحد من الاستخدام)

٢٩. لابد من توفر خطة بانتظام للاصلاح و التحديث و.............. للحفاظ على  مرافق المدرسة ومواردها.

(الصيانة – الترميم– جميع ماسبق).

٣٠. ......... يحضرون الموضوعات التى سيدرسونها للتلاميذ فى المدرسة، ويراجعوا ويصوبوا الأخطاء.

(المهندسون– المعلمون– الاطباء)

٣١. بنك المعرفة المصرى هو مكتبة رقمية– نحصل منها على معلومات ............

( موثوقة– متنوعة – جميع ماسبق)

٣٢. أول خطوة لزراعة البذور هى ...................

(الازهار– الحصاد– الانبات)

٣٣. الرى ............ من أهم الطرق لترشيد استهلاك الماء عند رى النباتات.

(بالغمر– بالتنقيط– بالامطار)

٣٤. تقديم................... للتأكيد ودعم وجهة النظر، يعتبر من مهارات الحوار.

(الادلة– الاعتذارات– التساؤلات)

٣٥. عندما تظهر الأزهار الاولى لنبات الطماطم يجب اضافة السماد للتربة...............

(يوميًا– اسبوعيًا– لاداعى لاضافة سماد)

٣٦. ............... مسؤلون عن اعداد الطعام وتجهيزه فى المطبخ، ليقدمه طاقم الخدمة للسائحين بالفندق.

( النادل– الطهاه- موظفو خدمة الغرف)

٣٧. صناعة الخزف، وصناعة (السجاد) الكليم من ..............

( الحرف اليدوية– الوظائف الهامة– الادوار المدرسية)

٣٨. يتمتع الحرفيون بمهارة ............ للترويج لمشغولاتهم اليدوية مع السائحين.

(التفاوض– الحوار– جميع ماسبق)

٣٩. تتنوع الاخشاب التى يستخدمها النجار تبعًا لنوعية ........ الذى سينفذه.

(المنتج– المشروع– جميع ماسبق)

٤٠. تتعدد المنتجات التى يقدمها النجار مثل.................

(الأثاث– الارضيات السيراميك– الدواليب البلاستيكية)

٤١. مرحلة .......... من مراحل الزراعة، نحصل فيها على الثمار الطازجة الجاهزة للأكل.

(الانبات– الازهار– الحصاد)

٤٢. يطلق على زراعة الحدائق مسمى ................

(البَسْتَنة– التشجير– الازهار)

٤٣. يحصل التلاميذ على التعليم المتميز الذى يطور شخصياتهم من خلال .............

(المستشفى– الصيدلية– المدرسة)

٤٤. تساعد عملية ............على تزيين الأقمشة وتجميلها.

(الصباغة – الكى– التنظيف)

٤٥. تساعدنا .............على عدم حدوث تصادم مع وجهات النظر المخالفة لنا.

( مهارات النجارة– مهارات السباحة– مهارة الحوار)

٤٦. يمكننا باستخدام ...................من ثقب قطعة من الخشب.

(المنشار– الصنفرة– المثقاب الكهربائى)

٤٧. ............ هو عبارة عن جزء فى رأس الشاكوش ذو شقين منحنيين.

( يد الشاكوش– المنشار الكهربائى– مخِلب الشاكوش)

٤٨. تمثل عملية اتخاذ الاجراءات اللازمة والبدء فى تنفيذ المهام؛ المرحلة ............ من التخطيط لادارة وقتك.

(الاولى– الثانية – الثالثة)

٤٩. يمكنك الاستعانة بـ ..........فى التخطيط لادارة الوقت.

( الرسائل التذكيرية– اعداد القوائم– جميع ماسبق)

٥٠. يمكن ..................القميص القديم؛ واستخدامه فى انتاج حقيبة جديدة .

( كى– صباغة– اعادة استخدام)

.

# مفتاح التصحيح لبنك الاسئلة للصف الخامس الابتدائى

**١.ضع كلمة (صح) أو (خطأ)**

١. (صح)
٢. (صح)
٣. (خطأ)
٤. (صح)
٥. ( خطأ )
٦. ( خطأ )
٧. (خطأ)
٨. (صح)
٩. ( صح )
١٠.( خطأ )
١١.( خطأ )
١٢.( صح )
١٣.( صح )
١٤.( خطأ )
١٥.( صح )
١٦.( صح )
١٧.( خطأ )
١٨.( خطأ )
١٩.( صح )
٢٠.( صح )
٢١.( خطأ )
٢٢.(صح)
٢٣.(خطأ)
٢٤.(خطأ)
٢٥.(صح)
٢٦.(صح)
٢٧.(صح)
٢٨.(صح)
٢٩.(صح)
٣٠.(خطأ)
٣١.(صح)
٣٢.(صح)
٣٣.(صح)
٣٤.(صح)
٣٥.(خطأ)
٣٦.(صح)
٣٧.(صح)
٣٨.(خطأ)
٣٩.(صح)
٤٠.(صح)
٤١.(صح)
٤٢.(صح)
٤٣.(صح)
٤٤.(خطأ)
٤٥.(صح)
٤٦.(صح)
٤٧.(صح)
٤٨.(صح)
٤٩.(صح)
٥٠.(صح)

**٢. اكمل:**

١. ضخمة
٢. الياسمين البلدي، البوتس
٣. نباتات الزينة
٤. بالبذرة
٥. اوراقه، العطرية
٦. الأطعمة
٧. النباتية
٨. خصوبة التربة
٩. العناصر الغذائية، خصوبة
١٠. الزائرة الصحية
١١. مبانى، مرافق، أثاث
١٢.الحوار
١٣. محددة
١٤.الاستقبال
١٥.صناعة السجاد، الرسم على الزجاج، صناعة الخزف .
١٦. التواصل، التفاوض، حل المشكلات
١٧. النجار
١٨.الافريقى الاسود
١٩.اصلاحه
٢٠.الفقرة الاستهلالية، الخاتمة
٢١.الاصباغ
٢٢.الشخصيات،الاطار المكانى، الاطارالزمانى، الحبكة.
٢٣.موظفو الاستقبال بالفندق، المرشد السياحى، موظف التذاكر بالمتحف، مدير الفندق.
٢٤.شريط القياس
٢٥.الصنفرة، الازميل أو الفأره.
٢٦.أوراق الصنفرة
٢٧.مركز الفأرة
٢٨.الخشب الإفريقى الأسود
٢٩.الخشوات أو التطعيم
٣٠.رقمية مجانية للمصريين.
٣١.المعلمون
٣٢.الزائرين
٣٣.السياحة
٣٤.المعلمين
٣٥.المساعدة
٣٦.القواعد المدرسية
٣٧.النادل
٣٨.الصبغات
٣٩.مسئول خدمة نزلاء الفندق، موظفو خدمة الغرف، موظفو الاستقبال بالفندق
٤٠.الازميل، الشاكوش، مثقاب كهربائى
٤١.للتواصل مع العملاء
٤٢.مهارات الحوار
٤٣.التواصل، التفاوض، وحل المشكلات
٤٤.الاستماع
٤٥.أمناء المكتبات
٤٦. العاملين
٤٧.المساعدة
٤٨.توثيق العلومات
٤٩.بنك المعرفة المصرى
٥٠.الكلمات الرئيسة، فهرس المكتبة

**٣. اختار الاجابة الصحيحة من بين الاقواس:**

١. جميع ماسبق
٢. الياسمين البلدي
٣. بالبذرة
٤. صناعية
٥. العناصر الغذائية
٦. الحل
٧. جميع ماسبق
٨. قواعد المدرسية
٩. الاكسجين
١٠. فهرس
١١. زهرة اللوتس
١٢. جميع ماسبق
١٣. للوقت
١٤. اتجاه
١٥. الوقت
١٦. خشب الأَرز
١٧. مخلب الشاكوش
١٨. أمين المكتبة
١٩. الصيانة والاصلاح
٢٠. تعدد استخداماته
٢١. بيئة آمنة
٢٢. ناعم الملمس
٢٣. بالزى المدرسى المناسب
٢٤. بعناية واحترام
٢٥. جميع الاجابات صحيحة
٢٦. جميع ماسبق
٢٧. اللينة
٢٨. اعادة التدوير
٢٩. جميع ماسبق

٣٠. المعلمون
٣١. جميع ماسبق
٣٢. الانبات
٣٣. بالتنقيط
٣٤. الادلة
٣٥. اسبوعيًا
٣٦. الطهاه، طاقم الخدمة
٣٧. الحرف اليدوية
٣٨. جميع ماسبق
٣٩.جميع ماسبق
٤٠.الاثاث
٤١.الحصاد
٤٢.البَسْتَنة
٤٣.المدرسة
٤٤. الصباغة
٤٥. مهارة الحوار
٤٦. المثقاب الكهربائى
٤٧. مِخلب الشاكوش
٤٨. الَثالثة
٤٩. جميع ماسبق
٥٠. اعادة استخدام